

## **Анализ эффективности принятых мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ Приморский детский сад за 2022-2023 уч.г.**

По итогам проведения ВСОКО за 2021-2022 уч. г. приказ № 24 от 01.06.2022 г. были разработаны меры по устранению выявленных недостатков, которые реализовывались в течение 2022-2023 уч.г.

В соответствии с приказом № 39/1 от 27.04.2023 г. проведен анализ эффективности принятых мер.

С целью повышения качества образовательной программы дошкольного образования перед началом 2022-2023 учебного года в ООП включена парциальная программа развития речи дошкольников, О.С. Ушаковой, разделы ООП приведены в соответствие с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. раскрыто содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Проведены семинары на уровне ДОУ, направленные на обеспечение повышения качества образовательной программы дошкольного образования. Старшим воспитателем пройдены курсы повышения квалификации по вопросу составления образовательной программы.

С целью совершенствования качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в течение учебного года проведены методические мероприятия на уровне ДОУ для обеспечения условий для профессионального совершенствования педагогов по всем направлениям развития. С воспитанниками проводились образовательные проекты и другие формы работы по поддержке и развитию детских видов активности. Совершенствовалось качество профессиональной деятельности по показателям «Музыка. Движение» (досуговая деятельность во второй половине дня), «Использование речи для развития мыслительных навыков» (самообразование педагогов). Не реализована кружковая работа в ДОУ из-за отсутствия условий.

С целью развития качества кадровых условий было организовано участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДОУ (семинары, пед. советы, открытые занятия, смотр-конкурсы), на муниципальном уровне (Пед. чтения, конкурс «Воспитатель года», смотр-конкурс «Мы меняемся»). В работу с детьми внедрялись эффективные практики педагогов, полученные в ходе самообразования. Педагоги в соответствии с планом прошли курсы повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов, выявленных на основе самоанализа, в части организации педагогического наблюдения и выстраивания индивидуального образовательного маршрута, работы с детьми с ОВЗ, деятельности по финансовой грамотности, работе консультационного пункта. Не

достаточно совершенствована система самоконтроля и контроля профессиональной деятельности педагогов, и система адресных рекомендаций педагогам.

С целью развития качества психолого-педагогических условий недостаточно организована фиксация наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

С целью развития качества условий РППС педагогами изучались материалы организации работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС, определялись элементы предметной среды по каждой области, подбирались, приобретались, изготавливались необходимые игрушки, дидактические пособия, размещались необходимые материалы и оборудование, опираясь на принцип нежесткого зонирования. Был организован семинар с педагогами «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте новых требований». Воспитатели старшей группы принимают участие в муниципальном конкурсе по РППС «Мы меняемся».

С целью совершенствования качества адаптированных основных образовательных программ разрабатывались АОП и ИОМ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, проводилась профилактическая работа с родителями по минимизации пропусков посещения детского сада воспитанниками с ОВЗ. С педагогами и родителями проводилась просветительская работа по вопросам организации коррекционно-развивающей работы в рамках ППк. Один педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

С целью развития взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) проводилась популяризация официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи, создана официальная страница детского сада в социальной сети в Вконтакте. Повышался уровень активного участия родителей через включение в образовательную деятельность «Пятиминутка от мамы». Недостаточно работы проведено в вопросе поиска форм самоуправления родителей с целью обеспечения учета мнения родительской общественности при организации образовательной деятельности.

С целью развития системы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу проводилось просвещение родителей по профилактике простудных заболеваний, планирование мероприятий, направленных на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены, усиление контроля за ведением утреннего фильтра, формирование навыков безопасного поведения воспитанников, привлекая к активному участию родительскую общественность. Недостаточно работы проведено в вопросах фиксации пищевых предпочтений воспитанников на основе

информации родителей, с целью индивидуализации процесса питания, организации ритуала сна и отдыха с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

С целью совершенствования качества управления проведена корректировка внутренней системы качества дошкольного образования, разработан план по развитию качества ДО с учетом анализа данных мониторинга качества.

**Вывод:** мероприятия по устранению выявленных недостатков проведены на 90% и способствовали повышению качества дошкольного образования.

**Рекомендации:** в следующем учебном году продолжить работу по следующим направлениям: реализовать кружковую работу в ДОУ; совершенствовать систему самоконтроля и контроля профессиональной деятельности педагогов, и систему адресных рекомендаций педагогам; фиксировать наблюдения за индивидуальным развитием воспитанников; осуществить поиска форм самоуправления родителей с целью обеспечения учета мнения родительской общественности при организации образовательной деятельности; фиксировать пищевые предпочтения воспитанников на основе информации родителей, с целью индивидуализации процесса питания; организовать ритуал сна и отдыха с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

11.05.2023 г.

Аналитическую справку составила:  
Старший воспитатель

О.П. Мишанова

Заведующая  
МБДОУ Приморский детский сад

Н.А. Супнес