

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Приморский детский сад**

Принято на педагогическом совете
МБДОУ Приморский детский сад
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждено:
Заведующая
МБДОУ Приморский детский сад
Н.А. Суппес
Приказ № 51/1 от 27.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ Приморский детский сад

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Приморский детский сад (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Уставом ДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается:

-деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, егоресурсного обеспечения и результатов.

-проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО:

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного

образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их

исполнение;

- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;

- разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДООУ на основе результатов ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализ результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДООУ:

- 3.4.1. В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.

- 3.4.2. Рабочая группа создается на основе приказа заведующего ДООУ.

3.4.3. Функции рабочей группы:

- участвует в разработке системы критериев, показателей и индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДООУ по заданным направлениям и оценке их результативности;

- проводит оценку качества дошкольного образования в ДООУ в соответствии с направлениями системы мониторинга качества образования в ДООУ, установленными сроками проведения;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения.

- 3.4.4. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

- 4.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ.

4.2. Объектом оценки является деятельность ДООУ.

4.3. Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга ВСОКО в ДООУ являются:

- качество ООП ДООУ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- качество образовательных условий в ДООУ;
- качество реализации АООП в ДООУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДООУ.

4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ составляется план внутреннего мониторинга качества дошкольного образования, в котором определяются, направления, критерии и показатели, механизмы управления, сроки, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга качества дошкольного образования является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДООУ, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов

4.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений; структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДООУ с использованием шкал МКДО; изучения документации ДООУ.

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- составление аналитической справки (анализ, кластеризация, факторы, влияющие на результаты, адресные рекомендации, управленческие решения);

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДООУ, планерке, собрании, заседании групп;

- разработка плана повышения качества.

4.8. Формой отчета является аналитическая справка (отчет), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

4.9. Периодичность проведения мониторинга – не реже одного раза в год, по итогам составляется аналитический отчет и разрабатываются план/дорожная карта повышения качества.

4.10. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;

- приоритетность открытых источников информации;

- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции ДОУ.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволят ДОУ:

- Качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования;

- иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;

- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;

▪ осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ.

5.4. Методы сбора и обработки информации.

5.4.1. Сбор информации осуществляется с использованием данных:

▪ анализа результатов внутреннего контроля образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;

▪ аналитических справок по результатам анкетирования (участников образовательных отношений);

▪ наблюдения организованной образовательной деятельности, мероприятий (в том числе в рамках воспитательной работы), организуемых педагогами ДООУ;

▪ отчёта о результатах самообследования ДООУ;

▪ данные статистического отчёта по форме 85-К;

▪ данные независимой оценки качества образования.

5.4.2. Обработка данных в системе внутреннего мониторинга осуществляется путём присвоения баллов «2» - соответствует, «1» - частично соответствует, «0» - не соответствует.

Оценивание специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии) производится на основании рекомендаций коллегиального заключения ТПМПК. Если для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью не требуется специальных условий, то оценка определяется, как «соответствует» и оценивается в 2 балла.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка эффективности деятельности ДООУ по показателям мониторинга, складывается из суммы баллов по всем группам показателей и переводится в проценты.

На основании подсчитанных процентов, делается заключение о соответствии качества образования заявленным критериям: 80% - 100% - высокий уровень качества; 50% - 80% - средний уровень качества; 40% - 50% - низкий уровень качества; менее 40% - отсутствие качества.

5.4.3. Для проведения анкетирования в ДООУ используются Google-формы. Результаты анкетирования обрабатываются в автоматическом режиме. Заполненные формы могут быть использованы в виде таблиц и диаграмм.

6. ПРАВА УЧАСТНИКОВ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6.1. При осуществлении контрольной деятельности проверяющий имеет право:

▪ знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;

▪ изучать деятельность работников;

- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДООУ или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

8.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы.

8.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.3. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.

Направления и показатели мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	<i>Направления, показатели</i>
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования
	В ДОУ имеется ООП, прошедшая муниципальную экспертизу
	ДОУ выполнили предложения и рекомендации по корректировке ООП
	В ДОУ имеется актуальная редакция ООП (ежегодное внесение изменений, дополнений в ООП) и включена Программа воспитания
	Наличие парциальных ОП в составе ООП
	ООП ДО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик
	Участие родителей в обсуждении и разработке ООП
	Доступность ООП для всех участников образовательных отношений
	ДОУ включили в ВСОКО муниципальные показатели, характеризующие обеспечение качества ООП
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
	В ДОУ рационально формируются рабочие программы
	Педагоги качественно осуществляют образовательную деятельность и в ходе режимных моментов
	В ДОУ обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
	В ДОУ качественно реализуется воспитательный процесс
	Педагоги ДОУ включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности
	В ДОУ проводится выявление лучших практик, для представления на конференциях, семинарах
	В ДОУ имеются экспертные заключения с рекомендациями для включения практики
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)
	ДОУ включили в ВСОКО муниципальные показатели, характеризующие обеспечение качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)
3.1.	Кадровые условия
	Педагоги ДОУ соответствуют требованиям к профессиональной квалификации педагогических работников, соответствуют требованиям профессионального стандарта
	Педагоги ДОУ имеют программы профессионального развития, разработанные по итогам самооценки в соответствии с профессиональным стандартом педагога
	Педагоги ДОУ имеют ИОМ, планы самообразования
	Педагоги ДОУ проходят КПК не реже 1 раза в 3 года;
	Педагоги ДОУ проходят процедуры аттестации не реже 1 раза в 5 лет
	В ДОУ имеется план/дорожная карта по повышению качества ДО в части профессионального развития педагогов
	В ДОУ проводятся семинары с целью устранения/минимизации дефицитов педагогических работников
	Педагоги ДОУ участвуют в работе РМО с целью минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	В ДОУ имеется план/дорожная карта по повышению качества ДО (раздел образовательные условия в части РППС)
	ДОУ прошло экспертизу/смотр РППС с учетом определения показателей качества (в рамках приемки к началу учебного года/смотр РППС)
	ДОУ выполнило адресные рекомендации по совершенствованию/улучшению качества РППС
	Педагоги ДОУ принимают участие в смотрах/конкурсах РППС
	В ДОУ создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их
	В ДОУ создана РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей
	В ДОУ имеются в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня
	3.3. Психолого-педагогические условия
В ДОУ имеется план/дорожная карта по повышению качества психолого-педагогических условий ДО	
ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными психолого-педагогическими кадрами	
В ДОУ обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	
В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	
ДОУ включили во ВСОКО показатели, характеризующие качество реализации АООП	
В ДОУ имеется разработанная модель инклюзивного образования	
Педагоги ДОУ принимают участие в региональных фестивалях/смотрах/ конкурсах инклюзивных практик	
В ДОУ имеются дети с ОВЗ и (или) с инвалидностью и разработана и утверждена АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	
В ДОУ выполняется план мероприятий паспорта доступности	
В ДОУ имеются группы компенсирующей/ комбинированной направленности в соответствии с выявленными потребностями	
В ДОУ имеются педагоги, сопровождающих детей с ОВЗ или инвалидностью, которые имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	
Наличие в ДОУ функционирующего ППк	
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
В ДОУ проводятся мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами	
В ДОУ имеются согласованные с родителями ИОМ детей, разработанные в соответствии	

	с результатами педагогической диагностики
	В ДОУ организуются мероприятия для родителей территории, закрепленной за ДОУ
	В ДОУ используются дистанционные формы работы с родителями территорий, закрепленных за ДОУ
	В ДОУ проводится оценка удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказанных образовательных услуг
	В ДОУ предоставляется отчет об оказании услуг КП
	В ДОУ предоставляются данные о качестве оказываемых услуг в КП
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
	<i>Наличие показателей, характеризующих обеспечение в ДОУ безопасных и здоровьесберегающих условий, качество присмотра и ухода за воспитанниками</i>
	В ДОУ имеется заключение Роспотребнадзора, подтверждающее соответствие СанПин
	В ДОУ имеется положительное заключение (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора, либо имеются акты устранения замечаний
	В ДОУ имеется положительное заключение по итогам проверки уполномоченных органом государственного контроля (надзора) МЧС России
	В ДОУ имеется информационный стенд, посвященный системе безопасности в ДОУ
	В ДОУ проводятся тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОУ в случае экстренных ситуаций
	Педагоги ДОУ применяют здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	ДОУ участвует в грантах, конкурсах, программах с целью привлечения средств на устранение предписаний
	<i>Наличие системы работы по улучшению качества организационно-профилактических мероприятий в ДОУ в части обеспечения здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</i>
	В ДОУ реализуется программа производственного контроля
	В ДОУ имеется согласованное с Роспотребнадзором сбалансированное 10-дневное меню, отвечающее требованиям новых СанПин
	В ДОУ питание детей организовано с учетом информации об ограничениях в питании детей, спецрекомендации (пищевой аллерген)
	В ДОУ предусмотрены ежегодные медицинские осмотры детей
	В ДОУ имеются медицинские работники, которые привлекаются к медицинскому обслуживанию
	В ДОУ имеется пространство и оснащение, позволяющее организовать системное медицинское обслуживание воспитанников (в мед. кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций, предусмотрен изолятор для заболевших детей)
	В ДОУ пространство и оснащение для организации отдыха/релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин
	В ДОУ используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.)
	В ДОУ предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.
	<i>Наличие системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества организационно-профилактических мероприятий в ДОУ, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</i>
	В ДОУ разработан план (дорожная карта) по улучшению качества организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих ПБ, ОТ, ТБ, антитеррористическую безопасность

	В ДОУ отсутствуют предписания надзорных органов по пожарной безопасности, ОТ, ТБ, антитеррористической безопасности
	В ДОУ организован мониторинг реализации плана мероприятий по улучшению качества организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих ПБ, ОТ, ТБ, антитеррористическую безопасность
	В ДОУ проводится анализ независимой оценки качества предоставления услуг, обеспечивающих ПБ, ОТ, ТБ, антитеррористическую безопасность (по результатам мониторинга анкетирования родителей в ДОУ)
	<i>Наличие системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества организационно-профилактических мероприятий в ДОУ, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</i>
	В ДОУ имеется план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур (Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересу и инициативу детей)
	В ДОУ проводится анализ независимой оценки качества предоставления услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (по результатам мониторинга анкетирования родителей в ДОУ)
	В ДОУ организован мониторинг реализации плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, плана проведения закаливающих процедур (Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересу и инициативу детей)
	<i>Наличие системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества организационно-профилактических мероприятий в ДОУ, обеспечивающих организацию присмотра и ухода</i>
	В ДОУ существует регламент процессов хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников (регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дератизация, дезинсекция и пр.)
	В ДОУ проводится анализ независимой оценки качества предоставления услуг присмотра и ухода (по результатам мониторинга анкетирования родителей в ДОУ)
	В ДОУ организован мониторинг реализации регламента процессов хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников (выполняется/имеется и доступно оборудование и материалы для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОУ.)
7.	Качество управления в ДОО
	<i>Выявление дефицитов в области документирования образовательной деятельности</i>
	В ДОУ определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (составлен реестр локальных нормативных актов и др.)
	В ДОУ обеспечена доступность содержания ЛНА для сотрудников, родителей (мониторинг сайтов, информационных стендов)
	В ДОУ нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, в т.ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документам
	В ДОУ работники информируются обо всех действующих локально-нормативных актах (заполнен и подписан работниками лист ознакомления)
	<i>Выявление дефицитов в области управления персоналом ДОУ</i>
	В ДОУ предусмотрены механизмы управления персоналом (описан кадровый документооборот)
	В ДОУ проводится анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОУ, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают

В ДОУ разработан план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОУ
<i>Выявление дефицитов в области организации внутренней системы оценки качества в ДОУ</i>
В ДОУ имеется муниципальное экспертное заключение Программы развития
В ДОУ предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах, включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг, оценивает условия реализации образовательной деятельности
В ДОУ имеется аналитический отчет о реализации плана по повышению качества ДО
<i>Выявление дефицитов в области организации совершенствования качества работы в ДОУ</i>
В ДОУ ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с Программой развития ДОУ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности
В ДОУ Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования

Направления и показатели мониторинга качества дошкольного образования в группах детского сада (оценка по шкалам МКДО)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
3.5.1. Здоровый образ жизни	
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
3.5.3. Движение и двигательная активность	
3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка инициативы детей
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность

	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9. Управление и развитие
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	