

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Приморский детский сад**

**Принято
на педагогическом совете
МБДОУ Приморский детский сад
протокол № 3 от 25.10.2023 г.**

**Утверждено
Заведующая МБДОУ
Приморский детский сад
Н.А. Супнес
Приказ № 106/1 от 31.10.2023 г.**

**Модель развития инклюзивного образования
в МБДОУ Приморский детский сад**

**поселок Приморск
2023 г.**

Анализ состояния инклюзивного образования в ДОУ

В МБДОУ Приморский детский сад функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, на данный момент присутствуют дети с ОВЗ с ТНР и с ОВЗ с нарушениями слуха.

Специфика образовательного процесса в инклюзивной группе состоит в создании специальных условий для каждого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей. Соблюдение кадровых, финансовых, материально-технических условий организации инклюзивного образования являются залогом получения качественного образования воспитанниками.

Условия, которые созданы в детском саду на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии (отсутствуют пандусы, поручни, таблички для слабовидящих, столики для детей с ОВЗ на колесиках и т.д.; имеются образовательные дефициты педагогов). Поэтому необходимо рассматривать современный этап как переходный и двигаться, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

Целевой компонент

Цель: обеспечение инклюзивного образования для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семей с детьми от 2 месяцев.
2. Обеспечение доступной универсальной безбарьерной среды.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Структурно-организационный компонент

Функции межведомственного взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Диагностико-психологическое направление	
- разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - определяют условия для получения образования; - осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме; - оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга; - своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с	- ТПМПК Балахтинского района. - Отдел социальной защиты населения администрации Балахтинского района. - ГБУЗ НО "Балахтинская ЦРБ"; - ДОУ

<p>нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия. 	
Медико-социальное направление	
<ul style="list-style-type: none"> - оказывают медико-социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям; - разрабатывают проекты медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной модели инклюзивного образования; - проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; - разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков с ОВЗ; - оформляют рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - осуществляют индивидуально-ориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а также их родителям (законным представителям); - осуществляют медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - ТПМПК Балахтинского района. - Отдел социальной защиты населения администрации Балахтинского района. - ГБУЗ НО "Балахтинская ЦРБ"; - ДОУ
Спортивно-оздоровительное направление	
<ul style="list-style-type: none"> - создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения; - организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья; - формируют инклюзивную культуру, толерантность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел социальной защиты населения администрации Балахтинского района. - ТПМПК Балахтинского района. - ГБУЗ НО "Балахтинская ЦРБ"; - ДОУ - МАУ "ФСЦ "Олимп" - Управление образования Балахтинского района
Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации	

<ul style="list-style-type: none"> - формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; - организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий; - координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Балахтинского района - МБОУ УДО ЦВР «Ровесник» - ДОУ - «ООО Малтат» - МБУК "Балахтинская Централизованная клубная Система"
Консультативное направление	
<ul style="list-style-type: none"> - планируют и организуют деятельность консультационных пунктов; - оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации; - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - формируют банк информационно-методических материалов; - оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет; - осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями; - координируют преемственность в работе с детьми с ОВЗ в случае перехода из одной образовательной организации в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Балахтинского района - ДОУ - ГБУЗ НО "Балахтинская ЦРБ" - ТПМПК Балахтинского района.
Информационно – методическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - описывают необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников; - планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Балахтинского района; - ТПМПК Балахтинского района - ДОУ

работников; - организуют подготовку и проведение семинаров, мастер-классов	
---	--

Содержательный компонент

Модель инклюзивного образования в МБДОУ Приморский детский сад разработана в соответствии с **Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы**, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ.

Инклюзивное образование осуществляется через следующие формы:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательное учреждение;

2) комбинированная инклюзия – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях воспитываются в группах по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

3) частичная инклюзия – при этой форме воспитанники с ОВЗ обучаются в условиях отдельной группы (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися воспитанниками;

4) временная инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой воспитанник с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие в общих мероприятиях).

При разработке **нормативной базы** опираемся на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденная Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ.

- Устав МБДОУ Приморский детский сад.

- Паспорт доступности.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ работает на постоянной основе в течение всего учебного года, укомплектован специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

ППк ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также ТПМПК. Заседания ППк могут проходить, как плановое, так и внепланово (по запросу).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

При появлении ребенка с ОВЗ образовательное учреждение разрабатывает АОП в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО. Адаптированные программы разрабатываются на основании заключения ТПМПК и (или) ИПРА ребёнка-инвалида.

Педагоги разработали и реализуют адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (посещающих общеразвивающие группы) и адаптированную образовательную программу на ребенка со статусом ОВЗ с нарушениями слуха (посещающего общеразвивающую группу).

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей воспитателя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям воспитанников методов и форм организации обучения.

Общие требования к инклюзивному занятию:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- максимальная опора на чувственный опыт, практический опыт и на более развитые способности ребёнка;
- проявление педагогического такта.

Технологии организации детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- Игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры;

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Различные виды гимнастик: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная; игровой самомассаж; технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата; технология музыкального воздействия; сказкотерапия; цветотерапия, арт-терапия.

Организация содержания инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Для организации **помощи детям раннего возраста** детским садом разработаны и распространяются буклеты, которые содержат следующую информацию: режим работы специалистов (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, старший воспитатель), перечень услуг, место проведения, контакты.

На базе ДОУ функционирует **Консультационный пункт**. Деятельность осуществляется на безвозмездной основе с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад на постоянной основе взаимодействует с **Территориальной ПМПК**. Основной целью является диагностическое обследование специалистами ТПМПК для определения уровня готовности к школе.

Профессиональная ориентация воспитанников начинается уже в детском саду, и решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Профориентационная работа учреждения основана на взаимодействии с градообразующим предприятием – «ООО Малтат», и другими предприятиями и учреждениями поселка.

Работа с родителями ведется в нескольких направлениях:

- Просветительская деятельность
- Активные формы взаимодействия с родителями
- Консультационное направление

В детском саду идет активная работа над улучшением **предметно-пространственной среды**. Создаются своими руками различные дидактические и сенсорные игры, на все уровни развития и особенности детей. В работе используются гимнастические коврики, массажные дорожки для закаливания, которые мы делаем своим руками. Так же используются в работе различные аудио и видеофайлы.

ДОУ укомплектовано **кадрами**: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели. При организации инклюзивной практики обеспечивается комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого в ДОУ проводится систематическое обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ.

Управление развитием инклюзивного образования

Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано Программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ, реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ, составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

Результативный компонент

- Внесены изменения в ОП и АОП в соответствии с Концепцией инклюзивного образования;
- Организовано социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, СПО, предприятиями и организациями, а также учреждениями культуры;
- Использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- Выстроено сетевое взаимодействие между образовательными организациями для качественного сопровождения детей с ОВЗ узкими специалистами;
- Совершенствованы профессиональные компетентности педагогов;
- Обеспечена доступная универсальная безбарьерная среда.

Перспективы работы коллектива по проблеме

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии (не только детской, но и взрослой), иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

С педагогами планируется работа по повышению профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации, и на основе практико-ориентированной деятельности (тренинги, семинары, деловые игры), которые будут способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

Планируется дальнейшее материально-техническое обеспечение инклюзивного процесса в ДОУ.

Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: ТПМПК, методического центра, других садов, включившихся в инклюзивный процесс. Реализация этого общего условия позволит обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволит максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

Целевой компонент

Цель: обеспечение инклюзивного образования для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семей с детьми от 0 лет.

Обеспечение доступной универсальной безбарьерной среды.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Структурно-организационный компонент

Межведомственное взаимодействие

- Управление образования Балахтинского района
- МБОУ УДО ЦВР «Ровесник»
- ТПМПК Балахтинского района
- Отдел социальной защиты населения администрации Балахтинского района
- ГБУЗ НО "Балахтинская ЦРБ"
- ДОУ
- МАУ "ФСЦ "Олимп"
- газета «Сельская новь»
- МБУК "Балахтинская Централизованная Клубная Система"

Содержательный компонент

нормативная база
кадровый состав
материально-техническое обеспечение

территориальная ПМПК
ППк ДОУ
консультационный пункт

реализация АОП, ОП
технологии, методы, приемы,
средства обучения
профессиональная ориентация
работа с родителями

Результативный компонент

- Внесены изменения в ОП, в АОП в соответствии с Концепцией инклюзивного образования;
- Организовано социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, СПО, предприятиями и организациями, а также учреждениями культуры;
- Использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- Выстроено сетевое взаимодействие между образовательными организациями для качественного сопровождения детей с ОВЗ узкими специалистами;
- Совершенствованы профессиональные компетентности педагогов;
- Обеспечена доступная универсальная безбарьерная среда.